



COLEGIO SAN JOSÉ

PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL

El colegio San José es una escuela católica que trabaja al servicio de la Diócesis de Córdoba y es la escuela parroquial de la Iglesia Catedral. Se encuentra ubicada en la zona céntrica de Córdoba capital y como tal, reúne a una población tanto de vecinos de la zona como de familias de todos los sectores de la ciudad.

Fue fundado por el Padre Cayetano Carlucci, perteneciente a la Compañía de Jesús en el año 1881, siendo él su primer Director.

Originalmente el Colegio San José funcionó en calle Obispo Trejo esquina San Luis (actual Duarte Quirós). En el año 1904 se lo traslada a su ubicación actual, gracias a la generosidad de doña Ignacia Yofre de Guzmán y al señor Berrotarán Martínez, quien donara el territorio colindante.

El edificio actual fue inaugurado entre los años 1930 y 1934. Fue una decisión tomada por el Reverendo Padre José Ignacio Valdés quien, observando la cantidad de solicitudes de ingreso rechazadas debido a la insuficiencia y estrechez de las aulas, concibió el proyecto de demoler el viejo edificio y construir otro nuevo acomodado a los últimos principios de higiene y pedagogía moderna. Sobrio y elegante en decorados y construcción, fue uno de los motivos de orgullo para la casa.

En 1936 se amplió la enseñanza del colegio al nivel secundario pero en el año 1955 se cerró porque surgió la Universidad Católica de Córdoba, que fue la primera Universidad privada oficialmente reconocida por el Gobierno Nacional.

Originalmente, este colegio fue fundado para responder a una demanda de la sociedad de aquella época, dando una formación cristiana y marcadamente humanista, siguiendo las normas de la neoescolástica. Su disciplina era rigurosa. Al principio, fue un colegio pupilo, sólo para varones; a él asistían los hijos de los obreros y obreras reunidos en la Asociación de los "Josefinos" que trabajaban para los jesuitas. Años después, fueron ingresando alumnos de diversos niveles socio-económicos.

En el año 1982 fue cedido por los Padres Jesuitas a la Diócesis pasando a ser Colegio Parroquial, siendo su Parroquia la Iglesia Nuestra Señora de la Asunción (Iglesia Catedral) y asumiendo la conducción pastoral el Sr. Cura Párroco Cngo. Carlos Roberto Varas, a la vez que continuaron como Director y Vicedirector del Nivel Primario los señores Miguel Ángel Córdoba y Carlos Arturo Lesta, respectivamente. Y a partir de 1987 comienza a funcionar en doble turno. En el año 1989 y con el esfuerzo del Padre



Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial – Primario – Secundario

Carlos Roberto Varas y de la licenciada profesora Haydée Noemí Rojo se produjo la refundación del ciclo secundario, siendo esta última su primera directora.

Nuestra escuela cumple una misión evangelizadora¹ a la vez que imparte educación de calidad con alta exigencia académica en tres niveles educativos: Inicial, Primario y Secundario.²

La misión evangelizadora y transmisora de valores cristianos³ constituye una institución que trabaja en clave pastoral con centralidad en Cristo⁴. En las nuevas realidades en la que le toca actuar a la escuela, debe destacarse por sus acciones relacionadas a un contexto, a situaciones que le puedan dar sentido a la vida del hombre⁵. Es así, entonces que la escuela debe refundarse día a día para repensar su misión mientras la completa de acción con educación e identidad acorde al tiempo histórico que le toque vivir.⁶ Nuestra escuela promueve la espiritualidad como principio educativo⁷ desde donde el hombre se cultiva, identifica y construye.

El colegio San José va haciendo comunidad en un espacio en el que las familias, docentes y estudiantes van conformando una “casa” de comunión donde prima la presencia de Cristo porque es Iglesia⁸ y donde prevalecen los principios pedagógicos porque es escuela.

El Colegio San José cumple con la MISIÓN de educar basándose en el bien común, de manera integral, con valores evangelizadores situados en un contexto histórico actualizado, en diálogo permanente con la cultura, para brindar educación integral, de calidad tendiente a la excelencia académica.⁹

¹“GRAVISSIMUM EDUCATIONIS MOMENTUM”, Declaración sobre la Educación Cristiana –, Concilio Euménico Vaticano II; pto 2 al 8 (pág. 9-22). Ediciones Paulinas, Bs. As., Argentina 1965.

²“APARECIDA”, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, pto. 633, pág.138. Bs. As., Argentina 2007.

³“LUMEN GENTIUM”, Constitución Dogmática del C.V. II, cap. 6. Ediciones Paulinas, Bs. As., Argentina 1992

“CATECHESI TRADENDAE”, Exhortación Apostólica Postsinodal, cap. III, p. 29; cap. V, p. 52-58; cap. IX, p.88; Bs. As., Argentina 2006.

⁴ “APARECIDA”, pto. 6.4.6., p. 150.Op. cit.

⁵“REDEMPTOR HOMINIS”, Primera Carta Encíclica de Juan Pablo II sobre Jesucristo, Redentor del Hombre, cap. II, p. 18-32. Ediciones Paulinas, Bs. As., Argentina 1979.

⁶“CHRISTIFIDELES LAICI”, Exhortación Apostólica postsinodal de S.S. Juan Pablo II sobre: Vocación y Misión de los laicos en la iglesia y en el mundo, “p. 28. Ediciones Paulinas, Bs. As., Argentina 1993

⁷“GRAVISSIMUM EDUCATIONIS MOMENTUM”, op. cit.; pto. 8: Las escuelas católicas.

⁸“APARECIDA”, pág. 150/6. Op. cit.

⁹“GRAVISSIMUM EDUCATIONIS MOMENTUM”, pto. 2 al 5.Op. cit.



Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial – Primario – Secundario

La **VISIÓN** de nuestra escuela fomenta en la persona el cultivo de su interioridad para sensibilizarse a la realidad social con actitud positivamente transformadora y comprometida con un posicionamiento crítico y creativo.¹⁰

Con la mirada puesta en un estilo pedagógico que privilegie un clima de familia, responsabilidad y libertad, el colegio funda su quehacer en tres grandes columnas que lo sostienen y lo identifican:

- **Vínculo Familia-Escuela.**
 - **Líneas pedagógicas de calidad educativa.**
 - **Educación emocional y reflexiva.**
- Vertebrado por la tarea evangelizadora y la innovación pedagógica.**

Bajo estas tres columnas, cada nivel educativo: Inicial, Primario y Secundario basa sus proyectos institucionales para lograr una unidad organizativa con ejes comunes que evidencien complejidad creciente, proceso y progreso hacia una madurez de inserción fructífera en la sociedad formando buenas personas cristianas comprometidos en el contexto donde toque actuar, dando testimonio de Dios.

Están transversalizados por la **Educación Sexual Integral** y la **Integración de las tic al curriculum** como innovación pedagógica permanente.

La **Educación Sexual Integral** en nuestra escuela se fundamenta en el desafío de asumir y resignificar su tarea de formar personas capaces de transformarse a sí mismas y a su entorno en base a un proyecto de vida trascendente. De modo tal que la dimensión sexual en el hombre, por ser totalizante, y a su vez, dar cuenta de su propia existencia, se nos presenta como eje central de propuesta formativa basada en valores¹¹. Nuestro colegio distingue a la familia como el lugar propicio para la educación sexual de sus hijos, facilitando los valores y decisiones que se han de sustentar durante toda la vida. Complementando esta tarea, le corresponde a la escuela completar la tarea de los niños y jóvenes que la integran como valor y función de toda persona creada por Dios, varón y mujer a su imagen y semejanza. Nuestro colegio imparte la educación sexual integral gradualmente, según la edad y las circunstancias de los niños o jóvenes. La complejidad del tema nos llevará a abarcar cuestiones vitales cuidadosamente planificadas por todos los docentes en todos los espacios curriculares para ser transversalizadas en la acción

¹⁰ "CATECHESI TRADENDAE", cap. VIII. Op. cit.; y "APARECIDA", cap. II. Op. cit.

¹¹ "EL DESAFÍO DE EDUCAR EN EL AMOR", Conf. Episc. Arg., pág. 11 a 18; Bs. As., Argentina 2006.



Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial - Primario - Secundario

educativa. Nuestra cosmovisión cristiana¹² considera a cada persona como un ser único. Apostamos a un aprendizaje constante que termina en el amor, en la donación total de sí. Proponemos ejes de trabajos con complejidad creciente para que según el grado de madurez se logre la elección libre y voluntaria del bien para el desarrollo pleno de la personalidad y la realización personal.

Con respecto a **la integración de las tic al curriculum** se concibe la idea en todos los niveles de incorporarlas bajo la concepción de mejorar los procesos de enseñanza teniendo en cuenta que asumimos las Tic y su nuevo lenguaje desde el servicio de la Evangelización, no sólo como instrumentos de transmisión, sino integrándolos al mensaje, al contenido, a la metodología y a la planificación pastoral misma.

La inclusión digital desde la espiritualidad permite interpretar el diseño del mapa de conectividad de la Iglesia: personas, comunidades, recursos y contenidos. La inclusión digital, es parte de la inclusión social y es lo que permite a la escuela católica pensar lo que llamamos la “pastoralidad de una escuela con Tic”.¹³

Para hacer posible la **Misión y la Visión**, el Consejo Pastoral del Colegio San José conforma un equipo de discernimiento con el apoyo permanente del Sr. Cura Párroco como iluminador y guía espiritual, con la firme convicción de educar en valores y promover la identidad institucional en consonancia con el Proyecto Pastoral Arquidiocesano.

Complementa esta acción el Consejo Directivo en donde la Representación Legal, los directivos de todos los niveles educativos y la administración, con espíritu de enriquecimiento mutuo y capacitación permanente, de manera colaborativa diagraman líneas institucionales integradoras que brinden unidad de criterios a los proyectos, animando su concreción y evaluación a la luz de los lineamientos de la política educativa provincial.

¹² “ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL AMOR HUMANO”, pautas para la educación sexual-Sagrada Congregación para la Educación Católica; pág. 13 al 30. Ediciones Paulinas, Bs. As., 1985; y “LAUDATO SÍ”, Carta Encíclica del santo padre Francisco; pág. 90 a 94 Conferencia Episcopal Argentina, Bs. As., 2015

¹³ “APARECIDA”, pág. 491 al 50. Op. cit. y “LAUDATO SÍ”, pág. 79. Op. cit.



VÍNCULO FAMILIA - ESCUELA

En la familia se recibe el don de la vida, la primera experiencia de amor, de gratitud y de fe.

Desde el Nivel Inicial se fomenta esta concepción para que de manera natural se comprenda desde los más tempranos inicios que la educabilidad depende en su mayor parte, de las bases que la familia va formando en la persona del estudiante y que la escuela complementa con aportes a esa formación.

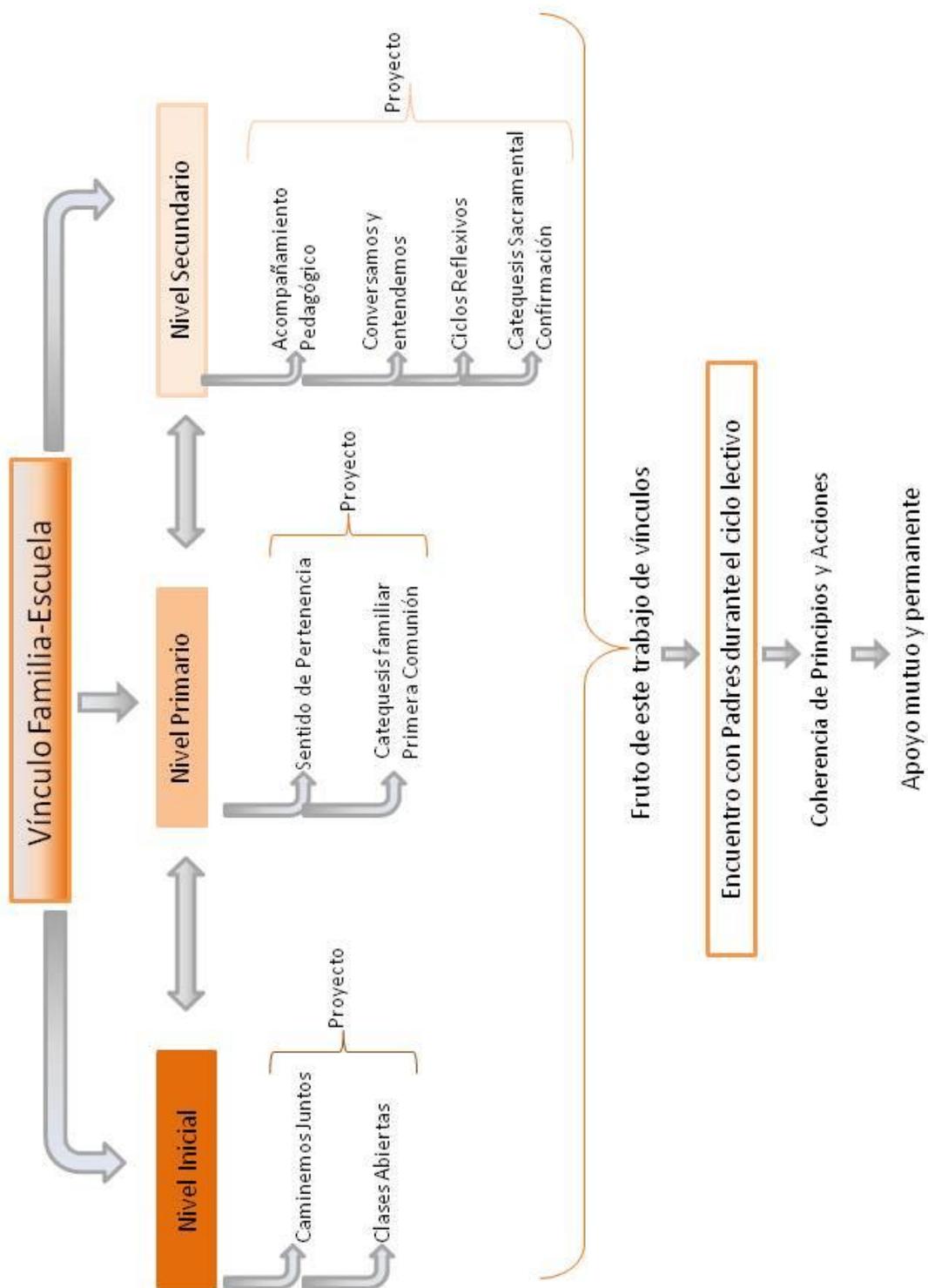
El **vínculo familia-escuela**, experimenta una progresión a lo largo de la trayectoria escolar, en un proceso de fortalecimiento con la clara misión de integrar a la familia a una pedagogía de contacto directo y personal con el niño/a y su familia, propiciando comunidad en un clima de sencillez, compromiso y confianza mutua. Convencidos de que la tarea escolar será exitosa, solamente si se incluye y acompaña a las familias de nuestros estudiantes, en las distintas instancias educativas que se desarrollan.

La escuela comparte la tarea formativa con la familia, participando así en la misión educadora de la Iglesia. De esta manera el niño va creciendo en la idea de la familia y colegio como una “casa común” que acompaña la educación desde la responsabilidad, el compromiso y el amor. *“El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral”* ...Papa Francisco – Encíclica “Laudato Si”

El siguiente esquema sintetiza lo relacionado al primer pilar fundante del Colegio San José: **“Vínculo Familia Escuela”**

Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial - Primario - Secundario





LÍNEAS PEDAGÓGICAS DE CALIDAD EDUCATIVA

Nuestra escuela en su misión de educar se constituye en un lugar que prepara para la vida¹⁴ impartiendo enseñanza de calidad desde las diferentes áreas del conocimiento y el saber, atendiendo a las demandas sociales del tiempo histórico que le toca ser parte, desde la cosmovisión cristiana.

Las líneas pedagógicas se basan en los aprendizajes vitales, que se van complejizando a medida que se avanza en los niveles educativos y que puedan internalizarse en los estudiantes en la medida que éstos contribuyan, al crecimiento integral de la persona, con proyección al futuro enfocado en un proyecto de vida¹⁵.

Tomamos la enseñanza como un proceso individual y colectivo que desarrolla las Capacidades Fundamentales (Oralidad, lectura y escritura, Pensamiento crítico y creativo, Resolución de situaciones problemáticas y Trabajo colaborativo) a través de contenidos y aprendizajes como vehículo para apropiarse de ellas.

De acuerdo a los distintos perfiles cognitivos y estilos de aprendizajes, se propicia la **construcción** activa del conocimiento, a partir de **propuestas significativas, contextualizadas**, atendiendo la diversidad que habita nuestras aulas. Para este proceso de enseñanza, **dinámico, participativo e interactivo**, que propicia que el conocimiento sea una construcción operada por la persona que aprende ("sujeto cognoscente"), se intenta ofrecer andamiajes adecuados y creativos. Recuperando los conocimientos previos, para que al interpelar, revisar o modificar, los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y potentes, que permitan sustituir o completar sus estructuras cognitivas. La socialización de saberes, el debate, el intercambio, el repensar juntos, son esenciales para lograr este constructo, donde el enriquecimiento entre estudiantes es constante.

Trabajar mediante un **Curriculum Integrado** donde el diálogo, la apertura a la diversidad y la actitud colaborativa, formen la estructura de una enseñanza en la que la **AUTONOMÍA, LA ARGUMENTACIÓN Y LA CREATIVIDAD** funden los quehaceres prioritarios de lo pedagógico en el Colegio San José a través de una alfabetización multidimensional (letrada, matemática, científica y tecnológica, visual y audiovisual, estética, económica, intercultural, social, emocional...) con la finalidad de propiciar contenidos y aprendizajes relevantes y significativos basados en trabajo en equipo.

¹⁴"NOVO MILENNIO INEUNTE", Carta Apostólica, pto. 51. Edics. Paulinas, Bs. As., Argentina 2001

¹⁵"CATECHESI TRADENDAE", pto. 69. Op. cit.



Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial – Primario – Secundario

La convergencia de todos los docentes en una enseñanza que restaure la confianza de que todos pueden aprender, renueva el reencuentro docente-alumno desarrollando vínculos sólidos de acompañamiento y respeto, que potencien la construcción de una ciudadanía abierta y democrática.

Nuestra propuesta educativa ofrece la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar los aprendizajes de todas las áreas o campos de conocimiento, a través de la **evangelización del currículum**, enfocándolo a la luz de valores en la búsqueda de la humanización pedagógica, considerándolo esencial en el planteo pedagógico de la escuela católica. El Evangelio en diálogo con las ciencias¹⁶ es la transversalidad en la que vamos progresando como escuela para fortalecerla año a año hacia nuestro objetivo de resguardar el hombre de la manera más integral posible en su búsqueda hacia la verdad.¹⁷

Esta acción educativa requiere **docentes** con¹⁸:

- ❖ Valores evangélicos.
- ❖ Dedicación para en conjunto con las familias contribuyan a un crecimiento personal y social.
- ❖ Una sólida formación en su campo profesional.
- ❖ Capacitación permanente, dispuestos a asumir desafíos para que TODOS los estudiantes con sus diferentes formas de aprender puedan acceder al conocimiento.
- ❖ Capacidad de trabajo en equipo.
- ❖ Predisposición de compartir colaborativamente y enriquecerse de otras experiencias.
- ❖ Reflexivos de sus propias prácticas.
- ❖ Actitudes superadoras e innovadoras de implementación.

Bajo estos conceptos presentes en los Docentes, el Colegio forma **estudiantes** que:

- ❖ Respeten la vida en todas sus manifestaciones siendo sensibles a la realidad humana.
- ❖ Fundamenten su accionar en los valores universales y cristianos de verdad, bien común, libertad y justicia.
- ❖ Sean capaces de comunicarse, adecuándose expresando claramente sus ideas y sentimientos.

¹⁶ "CHRISTIFIDELES LAICI", pto. 4. Op. cit.

¹⁷ "CHRISTIFIDELES LAICI", pto. 44. Op. cit.

¹⁸ "NOVO MILENNIO INEUNTE", pág. 24 a 26. Op. cit.



Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial – Primario – Secundario

- ❖ Valoren la solidaridad y la cooperación como principios básicos de la convivencia en una sociedad democrática.
- ❖ Se comprometan con el aprendizaje permanente.
- ❖ Se sientan protagonistas y sensibles en la realidad social.

Los **principios pedagógicos** del colegio San José se desarrollan desde el nivel inicial, progresivamente hacia el nivel primario y culminando en el secundario basados estratégicamente en:

La AUTONOMÍA

Se trabaja para propiciar que los alumnos, dispongan de habilidades o competencias que le permitan un trabajo autónomo. *“Pensar sobre el propio pensamiento”* creando condiciones para que los estudiantes puedan comprender o saber: cómo aprenden, cómo arriban a un resultado, cómo resuelven una situación, qué camino utilizaron.

Este RECORRIDO PERSONAL, está determinado por las propias posibilidades cognitivas e intereses, lo cual permite conocer y controlar los procesos de pensamiento que se ponen en juego: “Autorregulación”.

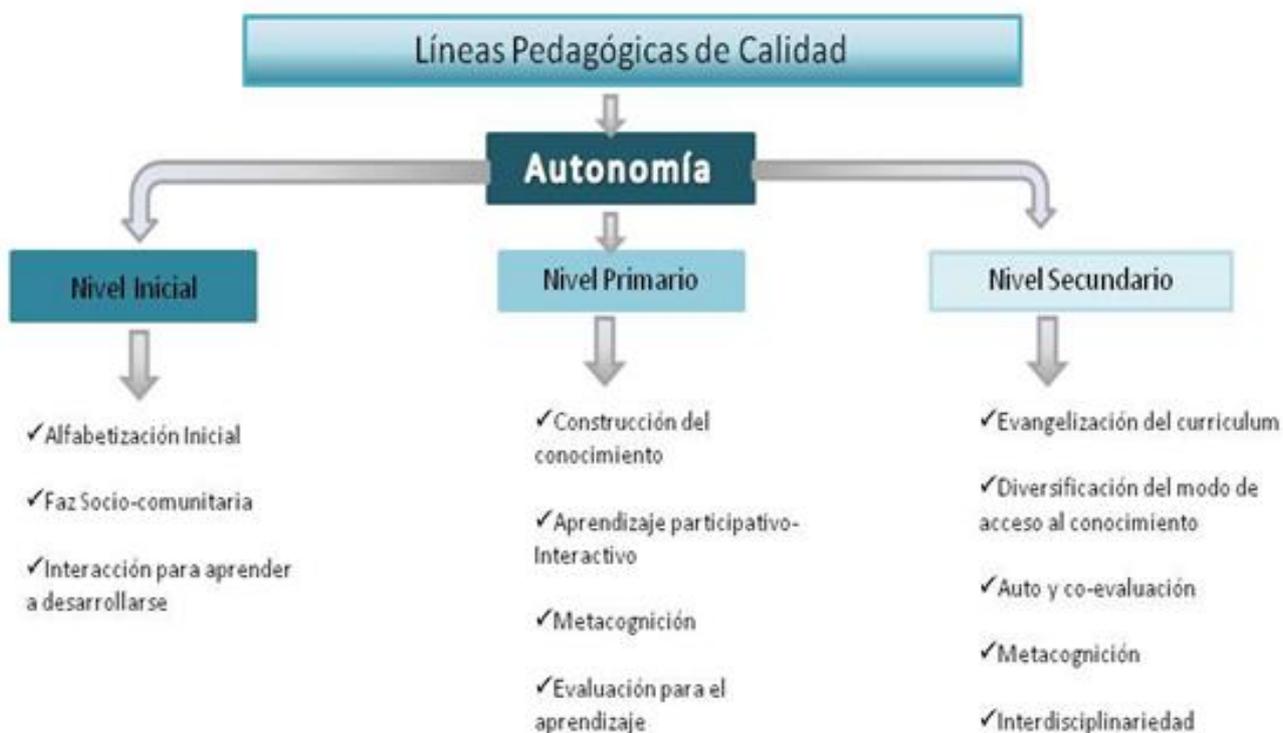
Con el objetivo de que los estudiantes puedan dar cuenta de su propio proceso de aprendizaje, se pone énfasis en el desarrollo de las posibilidades áulicas para la construcción de la autonomía mediante una aproximación metacognitiva.

Como estrategia para formar en los estudiantes la “Autonomía” se diversifican los modos de acceso y apropiación al conocimiento, se ofrecen actividades para la resolución de problemas, se construyen y socializan conjuntamente docente-estudiantes los criterios de evaluación generando instancias de reflexión, de trabajo entre pares, en equipos y de colaboración. La auto y co-evaluación son considerados de primordial importancia para el fomento de la autonomía. Reflexionar sobre el propio pensamiento para comprender cómo se aprende implica poner en juego las habilidades cognitivas. Si el estudiante es consciente de sus posibilidades cognitivas, es capaz de ejercer un control sobre las mismas y aún más, mejorarlas.

Nuestra escuela San José trabaja para que los estudiantes logren la auto y co-evaluación lo que significa que pueden identificar procesos de planificación, de caminos de resolución, y pueden conocer los procesos de pensamientos.

Como competencia central de la enseñanza, la autonomía trabaja sobre el “aprender a aprender” para aprender con nuevas situaciones y en nuevos contextos.¹⁹

¹⁹“LAUDATO SÍ”, pto. 199 al 201. Op. cit.



La ARGUMENTACIÓN

La argumentación es una actividad comunicativa compleja, porque desarrolla habilidades de pensamiento, comunicación, investigación, sociales y de autogestión. Exige comprender los problemas, tener claridad sobre las relaciones entre diferentes situaciones, los conocimientos previos del estudiante y la reflexión sobre sus propios actos.

Las prácticas argumentativas deben ser recursos que nos permiten enfrentar contradicciones cognitivas, dudas, decisiones complejas e invitar a los participantes de una discusión al razonamiento, la consolidación de contraargumentos, la coordinación de acciones y la reflexión en torno a la construcción del conocimiento, ya que este no significa sólo la interiorización de conceptos y la apropiación del aprendizaje: implica traducir lo aprendido a situaciones y contextos reales de interacción.

Este ejercicio se inicia desde los primeros años de escolaridad con propuestas que permitan a los estudiantes ir desarrollando sus habilidades de comunicación con el propósito de mantener buenas relaciones personales (habilidades sociales). Por consiguiente, es necesario ir creando desde esta actividad discursiva (la argumentación) espacios para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, el planteamiento de preguntas, el logro de acuerdos y, finalmente, desarrollar habilidades de investigación y comunicación (oral y escrita) con diferentes propósitos en una

Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial - Primario - Secundario

variedad de situaciones lo que facilita la transferencia de aprendizaje a nuevos contextos.

Para poder alcanzar estos objetivos se hace necesario crear estrategias pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación, con actividades que se deben ir incrementando gradualmente desde los primeros años de escolaridad hasta lograr tener jóvenes que vinculen su aprendizaje con sus contextos, asumiendo posiciones críticas y de consenso en busca de un mundo mejor.



La CREATIVIDAD

El pensamiento crítico es necesario para analizar discusiones y para la toma racional de decisiones, mientras que el pensamiento creativo es necesario para desarrollar alternativas deseables. El pensamiento creativo implica la generación de ideas, el pensamiento crítico se refiere a su evaluación. Ambos se correlacionan. Pensar críticamente es buscar argumentos para asumir o refutar lo que se sabe o piensa.

Se promueve potenciar y propiciar la capacidad de dirigir intencionalmente las operaciones mentales a producir novedades valiosas, procedimientos inventivos en la resolución heurística de situaciones problemáticas. Se trata que esta capacidad creadora

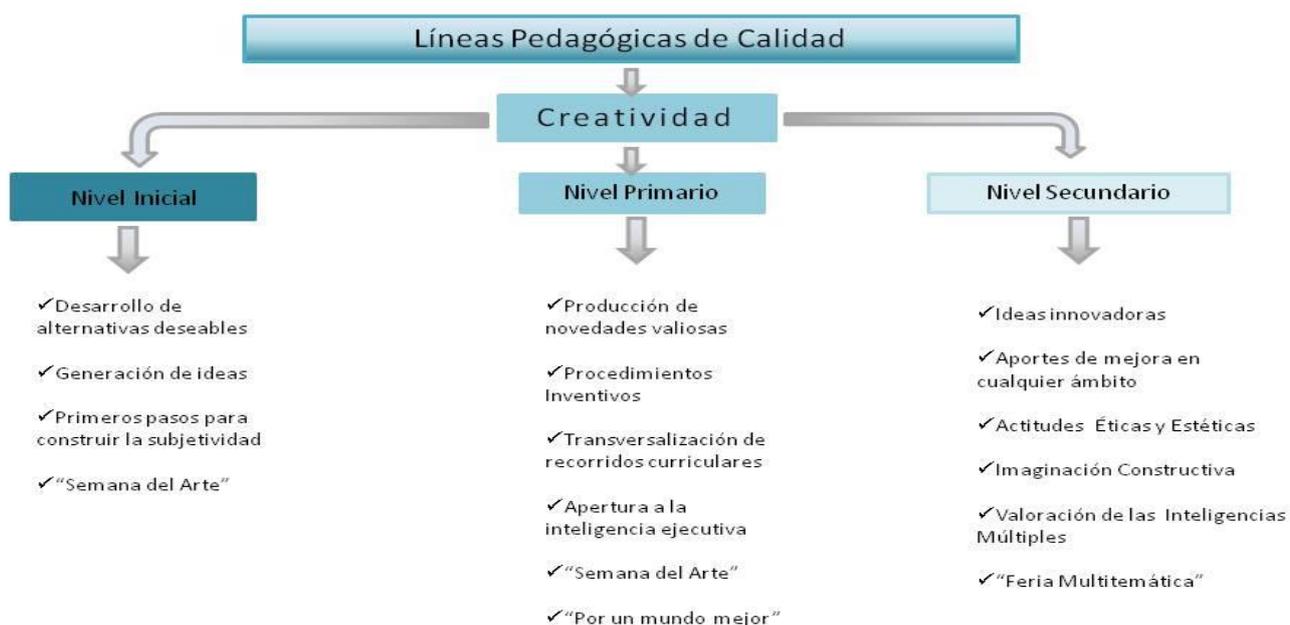
Colegio SAN JOSÉ

Niveles Inicial - Primario - Secundario

pueda atravesar, todos los recorridos curriculares en todas las actividades educativas, ya que es la que propicia la expresividad, la innovación, la flexibilidad en los aprendizajes, la apertura al conocimiento, la autonomía, la inteligencia ejecutiva.

La **creatividad** incide en la práctica de implementar ideas originales e innovadoras que contribuyan al bien común. Que los estudiantes puedan expresarse con diversidad de modalidades para que de manera personal puedan aportar a la mejora en cualquier ámbito social demostrando sensibilidad hacia las problemáticas sociales. Los docentes a lo largo de toda la escolaridad trabajan este aspecto para que los estudiantes produzcan en todas las áreas de conocimiento con actitudes éticas y estéticas que den brillo a los aprendizajes destacándose por el modo de interpretar la realidad.

Para desarrollar la creatividad, los docentes exponen estratégicamente a los alumnos a diferentes talentos, valoran sus capacidades basándose en el concepto de las inteligencias múltiples y desafían en la posibilidad de redescubrir el autoconocimiento y la confianza en poder entender, producir, y recrear.





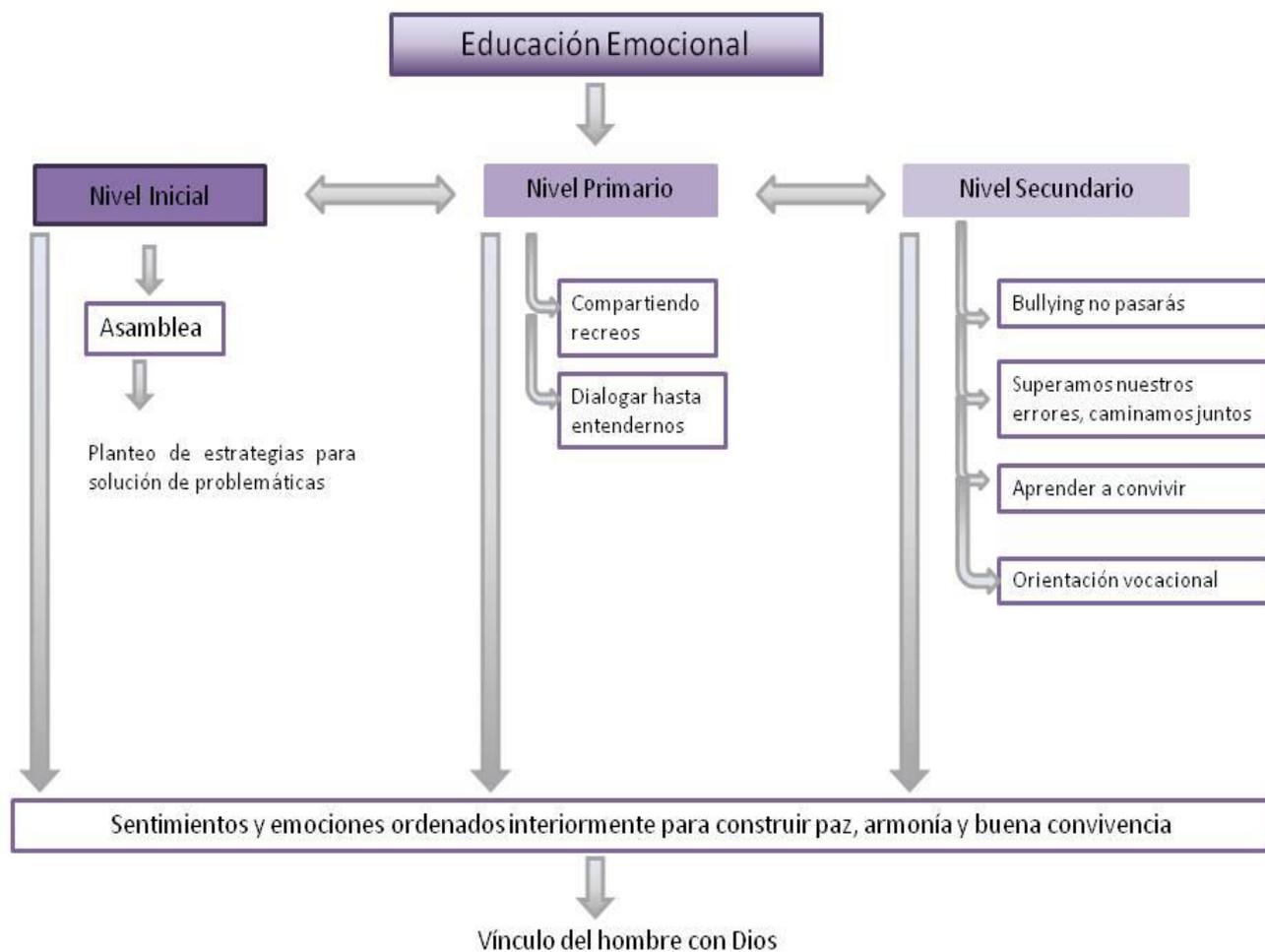
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y REFLEXIVA

En nuestra escuela la educación emocional encuentra un lugar de privilegio ya que consideramos que a través de la correcta canalización de las emociones se pueden tender redes de vinculación con el prójimo usando el don de la palabra. Esa palabra que construye y posiciona a la persona en un lugar humanizador donde los sentimientos y las emociones ordenados interiormente brindan paz, armonía y buena convivencia. El concepto o definición de educación emocional lo ligamos a absoluta posibilidad de enseñarla, creando momentos y utilizando estratégicamente emergentes de la vida real para encauzar lo que se siente, entenderlo, y comunicarlo. Esto tiene que ver con un proceso de interioridad que colabora con un equilibrio emocional basado en la espiritualidad como fuente fundamental y única del encuentro con uno mismo, y por consiguiente, con Dios.

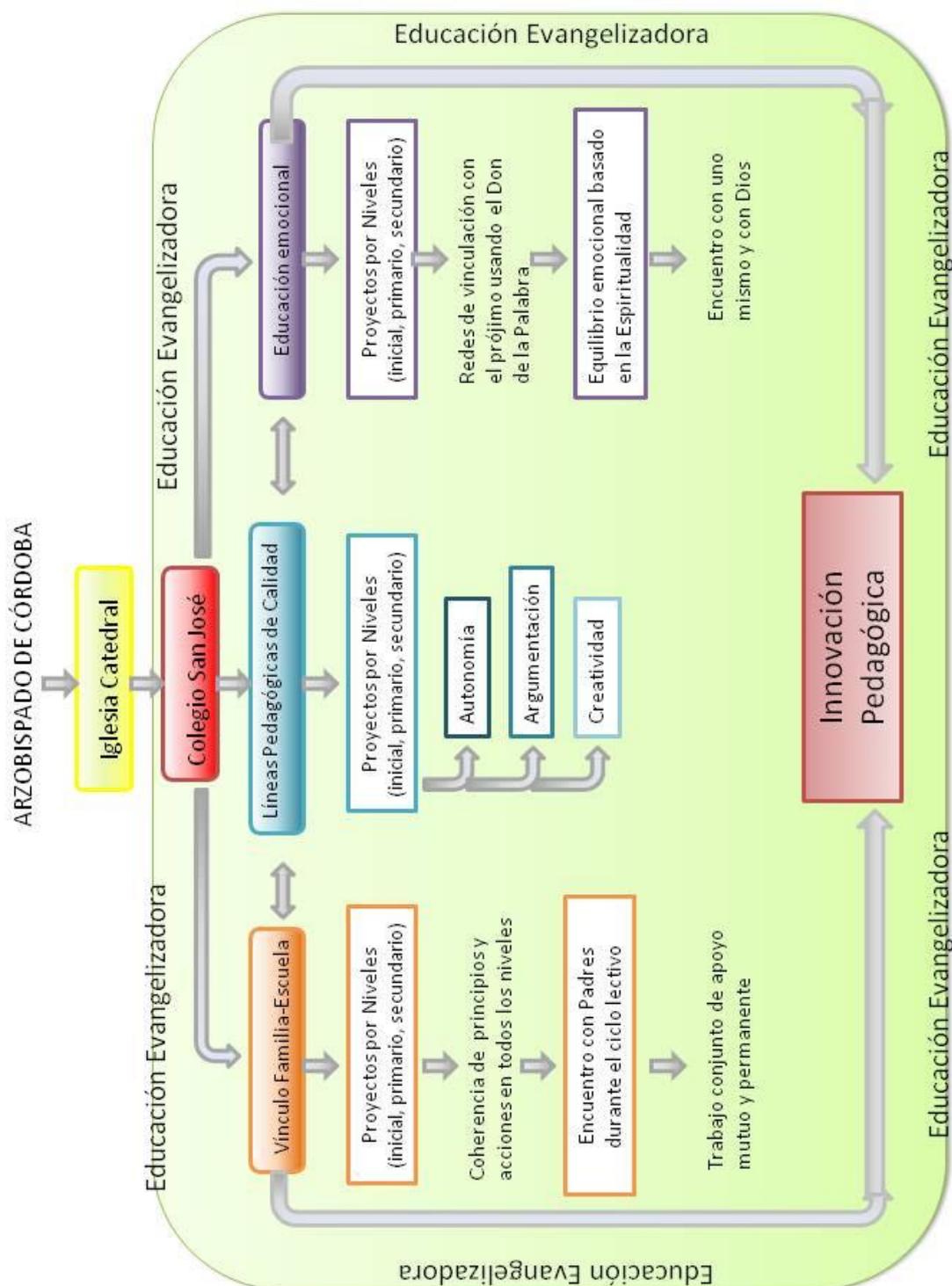
Desde todos los niveles educativos se enseña, se fomenta y se crece progresivamente en que los estudiantes tengan en la escuela un espacio donde el vínculo con el otro se considere y las emociones se adecuen a los momentos, a los espacios, a los lugares para que sean vehículo de vida y promotores de factores de aprendizaje. De hecho, no se puede desprender la educación emocional de un proceso educativo. Muchos autores explican que “Si no hay emoción, no hay aprendizaje”. Aprender a “gestionar”, a manejar, a controlar, a encauzar las emociones requiere de una habilidad cognitiva que conduzca a propósitos resolutivos de las situaciones evitando conflictos, o teniendo herramientas para interpretarlos.²⁰

Además de interpretar y poner en palabras las emociones propias hay que empatizar con las emociones de los demás. Y la escuela se transforma, entonces, en ese pequeño mundo, en esa comunidad en la que “tenemos” que convivir. Para ello, los diferentes niveles de la escuela San José desarrollan proyectos de **“Educación Emocional”**.

²⁰ “QUE TODOS SEAN UNO”, Carta Encíclica sobre el Ecumenismo; ptos. 33 al 336. Edics. Paulinas, Bs. As., Argentina 1995



A modo de cuadro clarificador de los conceptos vertidos hasta aquí, se presenta el siguiente esquema:



ANEXO

PROYECTOS POR NIVELES QUE SUSTENTAN EL PEI

